



Denominazione del Corso di Studio: Diritto dell'impresa, del lavoro e delle Pubbliche Amministrazioni

Classe di Laurea: L-14 Scienze dei servizi giuridici

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti indispensabili:

Prof.ssa Prof.ssa Valentina Giomi - (Presidente del Consiglio di CdS)

Prof. Gianluca Famiglietti - (Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Maria Pia Sanvito - (Personale TA di supporto al CdS¹)

Prof.ssa Caterina Murgo - (Vice presidente del Corso e Docente del CdS)

Prof.ssa Prof.ssa. Ilaria Kutufà - (Docente del CdS)

Prof. Alessandro Cassarino - (Docente del CdS)

Sono inoltre stati consultati inoltre gli studenti e studentesse: Giulia Bonuccelli, Benedetta Melani, Lisa Campobasso (componente studentesca senza vincolo formale di rappresentanza).

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

- **22/09/2024:** convocazione via mail gruppo riesame DILPA per adempimenti connessi alla prossima adozione scheda SMA per anno 2024; annessa trasmissione del materiale istruttorio necessario alla predisposizione degli adempimenti richiesti, unitamente alla vecchia scheda SMA 2023 per confronto diretto.
- **2/10/2024,** riunione del Gruppo di riesame, presente nella sua intera componente, cui si aggiunge la partecipazione della Sig.na Giulia Bonuccelli quale rappresentante non formalizzata e non ufficiale della comunità studentesca del CdS. Discussione preliminare sugli indicatori, rilevazione di eventuali variazioni di tendenze e segnalazione di criticità, soprattutto da parte della componente studentesca; suggerimenti utili alla redazione della scheda; suddivisione dei compiti in vista della successiva riunione operativa;
- **8/10/2024,** riunione del Gruppo di riesame; discussione sugli indicatori esaminati da ciascun componente del gruppo e raffronto con l'esito del monitoraggio dello scorso anno; discussione su alcune riflessioni avanzate da un gruppo di studenti appositamente sollecitati, in parziale ed informale rappresentanza della componente studentesca; eventuali rilievi, proposte di modifica e integrazioni in vista della redazione definitiva del documento da condividere ed illustrare al

¹ Dovrebbe essere il Responsabile dell'Unità didattica del Dipartimento di afferenza del CdS o altro personale TA di supporto all'attività didattica.

Consiglio per la valutazione collegiale, dopo l'approvazione con il Provvedimento della Presidente.

- **9/11/2024:** Riunione conclusiva del gruppo di riesame per lettura condivisa del documento e per la redazione della parte conclusiva di riepilogo; approvazione collegiale della versione finale della scheda di monitoraggio annuale da sottoporre al Consiglio per la votazione in merito alla ratifica.
- **10/10/2024:** Provvedimento di urgenza della Presidente con cui si provvede sulla Scheda predisposta dal Gruppo di Riesame; la SMA in tal modo completata ed approvata sarà sottoposta, in via di ratifica, alla deliberazione del Consiglio di Corso previsto per il giorno 13.11.2024.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

Guardando agli **indici di attrattività**, il Corso denota una significativa risalita, rispetto all'anno precedente, quanto al numero degli avvii di carriera (**iC00a**), così come segna un incremento positivo anche il dato degli immatricolati puri (**IC00b**), che si attesta pure sopra la media degli omologhi corsi dell'area geografica. Migliora rispetto al 2022 il dato delle iscrizioni di studenti provenienti da altre Regioni (**iC03**). Triplica (attestandosi a 6, rispetto ai 2 del 2022) il numero degli studenti iscritti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero (**iC12**).

I dati di **prosecuzione degli studi relativi al 2022** si confermano sostanzialmente abbastanza soddisfacenti rispetto a quanto emerso nella scorsa rilevazione. Essi mostrano un incremento del dato percentuale (pur con la contrazione del numero assoluto) degli studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio (**iC14**); il valore percentuale rimane tuttavia al di sotto delle medie di riferimento. Si registra un incremento significativo della percentuale (a fronte della contrazione del numero assoluto) del dato relativo alla prosecuzione degli studi al secondo anno nel sistema universitario da parte degli iscritti (**iC21**), avvicinandosi in modo incoraggiante alle medie di riferimento. Va registrato l'aumento del dato dell'**iC23** sulla percentuale di passaggi ad altri corsi dell'Ateneo, andando ben oltre le medie comparative di riferimento; sale, infine, il dato percentuale (e anche come numeri assoluti) relativo agli abbandoni di iscritti dopo più di un anno (**iC24**), che continua a risultare superiore alle medie comparative.

Regolarità e produttività

Fra gli indicatori sulla **regolarità negli studi** e sulla **produttività** degli studenti, il dato degli iscritti complessivi (**IC00d**) si attesta ben sopra le medie dei dati dei corsi comparativi, ma inferiore di 15 unità rispetto all'anno precedente. Anche la percentuale di studenti iscritti e che abbiano acquisito almeno 40 cfu entro la durata normale del corso (**iC01**), in aumento rispetto all'anno 2021, pur confermandosi sostanzialmente in linea con le percentuali degli anni precedenti riportati in tabella, risulta ancora deficitaria al confronto con le medie comparative: non si può fare altro che ribadire, in questa sede, che una significativa porzione di studenti iscritti frequenta i corsi mentre

svolge attività lavorative. In aumento il dato dell'**iC13**, concernente la percentuale di c.f.u. conseguiti nel primo anno su quelli da conseguire, ma inferiore rispetto alla media geografica e nazionale. Aumentano, altresì, rispettivamente, le percentuali dell'**IC 15** e dell'**iC16**, concernenti la classe di studenti "più efficienti" che proseguono gli studi, avendo conseguito almeno 20 c.f.u. al primo anno (**IC 15**) e 40 c.f.u., al secondo anno (**IC 16**), ma sempre inferiori rispetto alle medie comparative. Sulla medesima scia di crescita, rispetto all'anno precedente, sono gli indicatori **IC 15 bis** e **IC 16 bis** inerenti, per il primo, la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi avendo conseguito almeno 1/3 dei c.f.u. previsti al I anno e, per il secondo, almeno 2/3 dei c.f.u. L'aumento in punti percentuali di questi ultimi quattro indicatori, può essere un evidente segnale di come l'attenzione posta dal Corso di studi stia dando i propri frutti, in particolare, si segnala il prosieguo di molti docenti, come riferito nella precedente SMA, di attuare metodi di insegnamento pratico, ritenuti capaci di stimolare una più immediata capacità di apprendimento di coloro che frequentano le lezioni, riducendo l'impegno di studio a casa. Si ribadisce, tuttavia, che tali metodi possono considerarsi efficaci soprattutto nei confronti degli studenti effettivamente in grado di frequentare i corsi di insegnamento.

Spicca nella tabella l'aumento dei c.f.u. conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei c.f.u. conseguiti entro la normale durata del corso (**iC10**), attestandosi decisamente superiore alle medie comparative di riferimento.

Laureati, soddisfazione e occupabilità

Per quanto concerne gli indicatori sui laureati (2023), il dato **iC02**, riferito alla percentuale di coloro che conseguono il titolo entro la durata ordinaria del corso, registra quest'anno un relativo miglioramento rispetto all'ultima rilevazione, sia pur risultando influenzato dal minor numero complessivo dei laureati (dato **iC00h**), ma rispecchia comunque il generale incremento del numero degli studenti e delle studentesse che conseguono la laurea entro la durata ordinaria del corso, dato rilevabile dall'indicatore **iC00g**. Ugualmente in aumento appare il dato **iC02bis**, che segnala la percentuale dei laureati entro un anno oltre la data ordinaria del corso, e in netto miglioramento risulta l'indicatore **iC22** (seppur riferito al 2022), concernente la percentuale di immatricolati nel CdS che si laureano entro la durata ordinaria del corso, riducendo la distanza – rispetto alla precedente rilevazione – dalle medie comparative. Sensibilmente ridotto risulta il dato dell'**iC17**, relativo alla percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata ordinaria del corso, in controtendenza rispetto alla media comparativa, che segnala un significativo incremento.

Venendo ai dati sulla soddisfazione e sulla occupabilità dei laureati, l'indice di occupazione degli studenti a un anno dal conseguimento del titolo (**iC06**) (**iC06BIS**) e (**iC06TER**) segna un notevole miglioramento rispetto alla precedente rilevazione, avvicinandosi significativamente alle medie comparative di riferimento. La soddisfazione espressa dai laureati per il CdS (**iC25**) conferma e consolida il dato positivo registrato nelle scorse rilevazioni, assestandosi su un ottimo livello e in linea con le medie comparative di riferimento. Significativamente migliorato è anche il dato percentuale di

coloro che si re-iscriverebbero ancora al CdS (**iC18**), che – pur collocandosi lievemente al di sotto delle medie di riferimento – determina un significativo recupero dello scarto segnalato nell'ultima rilevazione.

Il dato relativo alla **sostenibilità del CdS**, concernente il rapporto fra studenti regolari e docenti (**iC05**), segna una leggera flessione rispetto alle precedenti rilevazioni, attestandosi al di sotto delle medie di riferimento.

Dei dati relativi alle **docenze**, infine, si segnala ancora l'ottimo riscontro (**iC08**) dell'appartenenza dei docenti di ruolo ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, confermatosi come eccellente e superiore alle medie di riferimento. Risulta in costante crescita, rispetto alle due ultime rilevazioni, l'**iC19**, concernente la percentuale delle ore di docenza erogate da personale assunto a tempo indeterminato, il quale si pone ben al di sopra delle medie comparative; il medesimo dato migliora ancora, anche rispetto alle medie comparative, se si considerano le ore di docenza erogate da ricercatori di tipo B (**iC19BIS**); risulta in crescita rispetto all'anno precedente, ed in linea con le medie comparative, il dato delle ore di docenza comprensive dei ricercatori di tipo A (**iC19TER**). In leggera flessione, rispetto alla scorsa rilevazione, il dato relativo al rapporto fra studenti iscritti e docenti (**iC27**), scendendo al di sotto della media degli ultimi anni, pur confermandosi superiore alla media dell'area geografica ma inferiore a quella nazionale. Torna a crescere rispetto alla scorsa rilevazione il dato sul rapporto fra studenti iscritti al primo anno e le ore degli insegnamenti da elargire in quella fase del percorso di studi (**iC28**): il dato continua ad essere migliore rispetto alla media sia dell'area geografica sia di quella nazionale.

IC14 (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica. Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nel medesimo corso di studio): al 2022 l'indicatore è 50,6, **con lieve flessione rispetto al 2021, quando era a 53, e in aumento rispetto al 2020**, quando si collocava sul valore di 50, e in aumento anche rispetto al 2019, quando era pari a 39,6. Gli indicatori risultano inferiori all'Area geografica, per il 2022 pari a 75,4; per il 2021, 70,8; per il 2020, 68,5; per il 2019, 75,7. Gli indicatori del Cds risultano inferiori anche rispetto a quelli degli Atenei non telematici, per il 2022 pari a 73,1; per il 2020, 65,8, valore uguale al 2020, e per il 2019 pari a 69,3, sebbene risultino complessivamente in aumento dal 2019.

IC21 (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere). Con riguardo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, l'indicatore è 73 per il 2022; **si presenta superiore** sia a quello del 2021, pari a 58,4, sia a quello del 2020, pari a 60,4, sia a quello del 2019, pari a 50,9. Si tratta, **pertanto, di un indicatore in crescita**, in quanto si è avvicinato agli indicatori dell'Area Geografica nella fase precedente al Covid (v. a.a. 2019).

Rispetto agli indicatori dell'Area geografica, si presenta in calo: per il 2022, infatti, l'indicatore dell'Area geografica è pari a 84,6; 78,4, per il 2021; 76,1 per il 2020; 80,3 per il 2019.

Rispetto agli Atenei non telematici, l'indicatore segna qualche punto in meno: per il 2022, l'indicatore è pari a 81,5; per il 2021, 74,5; per il 2020, 74; per il 2019, 78. Anche in questo caso, pertanto, l'indicatore del Cds si è avvicinato agli indicatori degli Atenei non telematici nella fase precedente al Covid (v. a.a. 2019).

IC23 (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere). Con riguardo alla percentuale di immatricolati che proseguono la propria carriera al secondo anno in un differente Cds dell'Ateneo, per il 2022 l'indicatore è pari a 11,1, nettamente superiore sia a quello del 2021, pari a 3,4, sia a quello del 2020, che raggiunge il 4,7. **Si tratta di un indicatore in crescita.**

Rispetto all'indicatore degli Atenei della stessa Area geografica, si presenta ugualmente superiore: quello, infatti, è pari a 5,4 per il 2022; 3,8 per il 2021; 3,5 per il 2020; 2,6 per il 2019.

Rispetto all'indicatore degli Atenei non telematici, è ugualmente superiore e in crescita; per il 2022, infatti, quello è pari a 4,4; 3,5 per il 2021; 4,1 per il 2020; 4,2 per il 2019.

IC24 (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere). Con riguardo alla percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, l'indicatore è pari a 69,8, in ascesa sia rispetto al 2021, 53,4, sia al 2020, 48,4, sia rispetto al 2019, 44,8. **Si tratta pertanto di un punto di debolezza, rispetto al quale prestare attenzione.**

Rispetto all'indicatore degli Atenei della stessa area, è superiore e in crescita: per il 2022, quello è pari a 29,8; per il 2021, 49,5; per il 2020, 29,4; per il 2019, 49,2.

L'indicatore del Cds è superiore anche a quello degli Atenei non telematici: per il 2022, quello è pari a 30; per il 2021, 43; per il 2020, 39,5; per il 2019, 41,9.

CONCLUSIONI

Conclusivamente, l'analisi dei dati restituisce un'immagine di un CdS in continuo movimento; molteplici e distribuiti su più aspetti sono i cambiamenti in essere. Ciò è riconducibile all'azione posta in campo dai docenti che sono intervenuti con varie modalità per assicurare una migliore riorganizzazione e per ripensare alcuni elementi non più efficienti. Si è in tal modo avviato, su alcuni aspetti, una inversione di tendenze consolidate nell'ottica di avviare un processo di modernizzazione e di ottimizzazione degli obiettivi funzionali del CDS.

Un particolare punto di forza e di attenzione, in tale prospettiva, è costituito dal significativo aumento contestuale di molti degli indici della regolarità e della produttività, che, ebbene ancora non allineati alle medie dei corsi comparativi, hanno confermato la crescita qualitativa del CDS. Il dato positivo non ha valore assoluto, ma si completa inserendosi in una generale tendenza al miglioramento che si traduce in un incremento dei valori dell'attrattività e del livello di prosecuzione degli studi (entrambi dati in crescita). Positivo e in crescita il dato sulla conclusione del percorso di studi e sugli effetti generati sul grado di soddisfazione e di futuro avvio occupazionale: l'incrementale aumento dei tre valori menzionati è indice di un confermato interesse per

il CDS e per l'offerta professionalizzante da esso proposta, con speciale riferimento al significativo apprezzamento per il corpo docente.

Permangono aree di criticità di distinta riferibilità e, per questo, riconducibili a differenti motivazioni.

Fra le principali è da segnalare l'indice relativo agli abbandoni del corso a carriera avviata che, però, si inserisce in un quadro di indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere in tendenziale significativo miglioramento assoluto e talvolta in relazione alle medie di riferimento comparative.

Il permanere del dato negativo, ben noto ai componenti del CDS, è di difficile interpretazione: non potendo il CDS disporre di rappresentati di studenti formalmente eletti per mancanza reiterata di candidature in merito, né i docenti, né gli organi del CDS possono avviare una interlocuzione seria ed approfondita sul punto con la componente studentesca; per colmare l'assenza di tale interlocuzione che, senza dubbio, potrebbe aiutare nella decifrazione delle ragioni a supporto del dato, si ipotizza che parte degli abbandoni sia collegato alla temporanea difficoltà oggettiva di seguire il Corso in contemporanea allo svolgimento dell'attività lavorativa (per molti studenti lavoratori iscritti). In questo caso l'abbandono è però circoscritto nel tempo, divenendo in seguito colmato da una nuova re-iscrizione. Per la stessa ragione si ipotizza che il ritardo accumulato nello svolgimento, in contemporanea della carriera di studi e di quella lavorativa, incida sulla durata delle carriere e spinga talvolta a rinunciare agli studi.

In sintesi è possibile confermare che la spinta verso il miglioramento complessivo delle molte componenti del CDS abbia consentito di recuperare, rispetto al passato, una discreta soddisfazione del livello di performance prefissato per questo percorso di laurea, in parte superando o assorbendo alcune delle principali cause disfunzionali o patologiche endogene ed in parte riconducendo alcune significative problematiche permanenti alla tipologia di studenti che si iscrivono al Corso.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		